

Рабочая программа по окружающему миру для 1- 4 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетиганская основная общеобразовательная школа имени Абдуллы Баттала» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководство- ваться традиционными российскими социокультурными и ду- ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе пра- вилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к сво- ей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к сво- ему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене обще- ства, осознание прав и ответственности человека как члена общества

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, кото- рые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведе- ния, направленных на причинение физического и морально- го вреда другим людям

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой ху- дожественной культуры, проявление уважительного отноше- ния, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преоб- разующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде оби- тания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове- ка и общества, ответственное потребление и бережное отно- шение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профес- сиям

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при- роде, неприятие действий, приносящих ей вред

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представле- ния о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

1. **класс**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; .

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**Человек и общество**

**Выпускник научится**:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **класс**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**Человек и общество**

**Выпускник научится**:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

* описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с

позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **класс**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

* осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится**:

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **класс**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится**:

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с

позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |
|  | **1 КЛАСС** |
| **Название** | **Краткое содержание** |
| **раздела** |  |
|  |  |
| **Человек и** | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. |
| **природа** |  |
|  | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в |
|  | природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая |
|  | характеристика на основе наблюдений. |
|  | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |
|  | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль |
|  | животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, |
|  | краткая характеристика на основе наблюдений. |
|  | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. |
|  | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. |

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного

* животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек и** | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества |
| **общество** | традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с |
|  | представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения |
|  | прислушиваться к чужому мнению. |
|  | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов |
|  | семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство |
|  | семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- |
|  |  |

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Виды транспорта. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Средства

связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Родной край Татарстан – частица России. Родной город регион : название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

**Правила**

**безопасной**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме

дня; личная

гигиена. Физическая культура,

**жизни**

закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и

безопасности окружающих людей.

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |

**Человек и природа** Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты России.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой . Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности в республике Татарстан). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки Татарстана, их роль в охране природы. Красная книга России и Татарстана, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

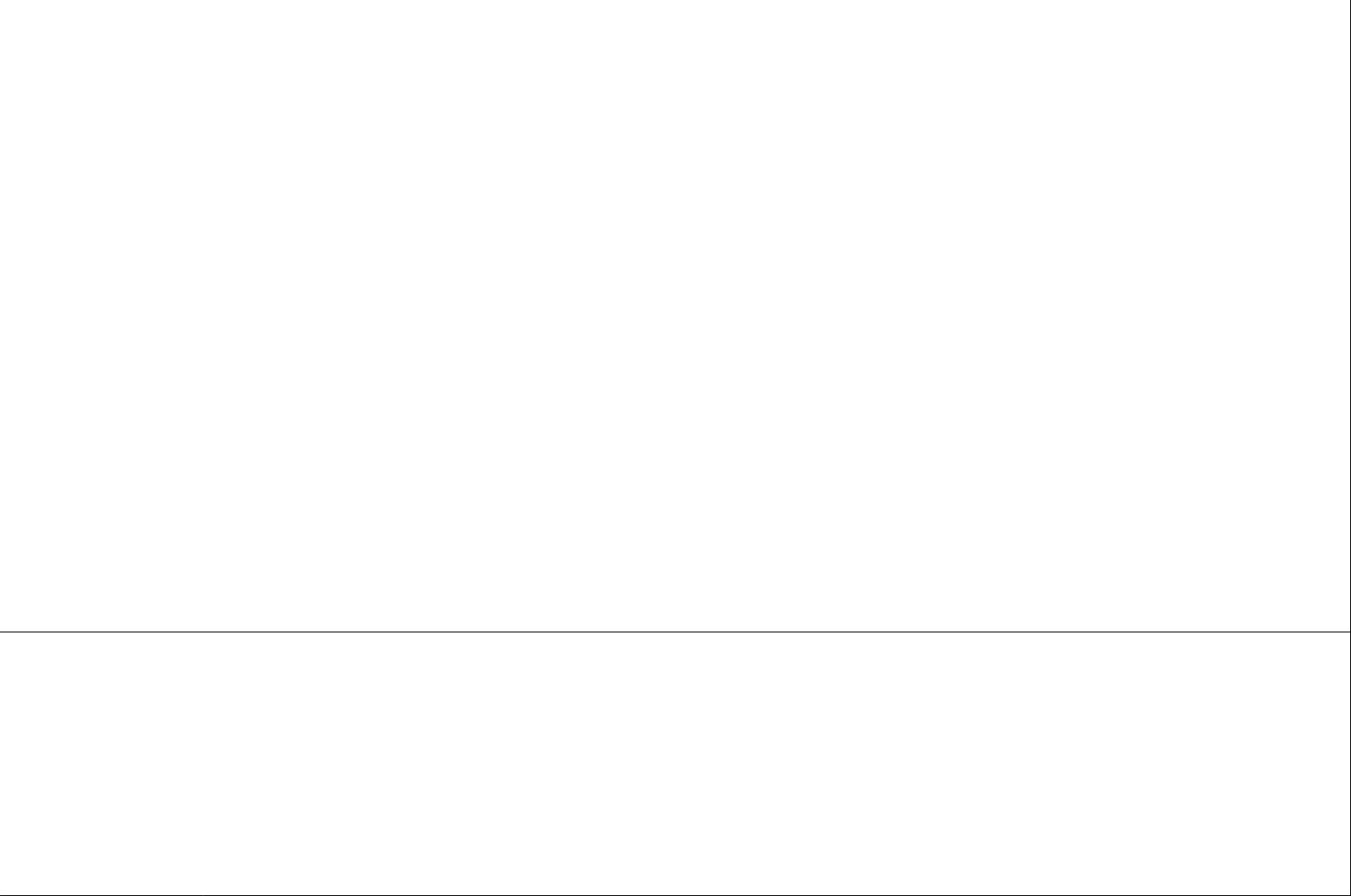
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
|  |  | Общее представление о гигиене систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего |
|  |  | здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными |
|  |  | возможностями здоровья. |
|  |  |  |
| **Человек** | **и** | Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной |
| **общество** |  | деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. |
|  |  | Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура |
|  |  | общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений |
|  |  | разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных |
|  |  | национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. |
|  |  | Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. |
|  |  | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, |
|  |  | совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
|  |  | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных |
|  |  | местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в |
|  |  | учебной среде и окружающей обстановке. |
|  |  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов |
|  |  | России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное |
|  |  | мастерство. |
|  |  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация, республика Татарстан. Ценностно-смысловое содержание понятий: |
|  |  | Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика: Государственный герб, Государственный флаг России, |
|  |  | Государственный гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон РФ. Права |
|  |  | ребёнка. |
|  |  | Президент Российской Федерации - глава государства. Президент Татарстана. |
|  |  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- |
|  |  | нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День |
|  |  | весны и труда, Курбан байрам, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День |
|  |  | Конституции. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. |  |
|  |  |  | Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник |  |
|  |  |  | Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), |  |
|  |  |  | Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: их обычаи, характерные особенности быта. |  |
|  |  |  | Основные религии народов России Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. |  |
|  |  |  | Особенности труда людей , их профессии. Названия разных народов, их обычаи, характерные особенности быта. Важные |  |
|  |  |  | сведения из истории. Святыни. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Правила** | | Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная |  |
|  | **безопасной жизни** | | гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная |  |
|  |  |  | ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера |  |
|  |  |  | телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |  |
|  |  |  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила |  |
|  |  |  | противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при |  |
|  |  |  | контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности |  |
|  |  |  | окружающих людей - нравственный долг каждого человека. |  |
|  |  |  | Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **3 КЛАСС** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Название раздела** |  | **Краткое содержание** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Человек и природа** |  | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений |  |
|  |  |  | природы: смена времен года, смена времени суток. |  |
|  |  |  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые |  |
|  |  |  | тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. *Солнце* – |  |
|  |  |  | *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*.Земля–планета,общее представление о |  |
|  |  |  | форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, |  |
|  |  |  | расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны,* *района*. Ориентирование на местности. |  |
|  |  |  | Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на |  |
|  |  |  | основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на |  |
|  |  |  | основе наблюдений. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы |  |
|  |  |  | родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение |  |
|  |  |  | воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение |  |

**Человек и общество**

для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в



хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3

примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Растения, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие культурные растения .Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые,

рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ*.* *Взаимосвязи в природном сообществе:* *растения* *–* *пища и укрытие для животных;* *животные* *–*

*распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества*

*родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная

ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными

возможностями здоровья, забота о них***.***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной

деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура

общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов

семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство*

*семьи*.Родословная.Имена и фамилии членов семьи.Составление схемы родословного древа,истории семьи.Духовно-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
|  |  | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила |
|  |  | пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон,* *электронная почта,* *аудио-* *и видеочаты,* *форум.* |
|  |  | *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании* |
|  |  | *средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* |
|  |  | Россия на карте, государственная граница России. |
|  |  | Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика |
|  |  | отдельных исторических событий, связанных с ним Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их |
|  |  | обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, |
|  |  | буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного |
|  |  | праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
|  |  | Родной край Татарстан – частица России. Родной город, регион (республика Татарстан): название, основные |
|  |  | достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной |
|  |  | местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. |
|  |  | Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
|  |  | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 |
|  |  | (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, |
|  |  | главные достопримечательности. |
|  |  |  |
| **Правила** | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| **безопасной жизни** | | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная |
|  |  | ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера |
|  |  | телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |
|  |  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила |
|  |  | пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в |
|  |  | природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . |
|  |  | Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **4 КЛАСС** |
|  |  |  |
| Название раздела |  | Краткое содержание |
|  |  |  |
|  |  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на |
| Человек и природа |  | карте). |
|  |  | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая

характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные

ископаемые

родного края (2–3 примера).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания

разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека

к

животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,

особенности труда

и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы,

поговорки,

пословицы), определяющий сезонный труд людей

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители

растений и

животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность

природы

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью Человек и общество во имя

общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель

* создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека:* *общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Наша

Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент

Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное

благополучие

граждан. Россия на карте, государственная граница России . Родной край– частица России. Родной город . регион : название,

основные

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия

разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из

истории родного

края. Святыни родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и

культурной

жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,

Российская

Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся

люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в

охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Мы и наш мир | 9ч |
| 2 | Наш класс | 13ч |
| 3 | Наш дом и семья | 15ч |
| 4 | Город и село | 14ч |
| 5 | Родная страна | 8ч |
| 6 | Человек и окружающий мир | 7ч |
|  | ИТОГО | 66ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Время и календарь. Вселенная, время, календарь | 14ч |
| 2 | Осень | 18ч |
| 3 | Зима | 16ч |
| 4 | Весна и лето | 20ч |
|  | ИТОГО | 68ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Радость познания | 11ч |
| 2 | Мир как дом | 22ч |
| 3 | Дом как мир | 24ч |
| 4 | В поисках всемирного наследия | 11ч |
| 7 | ИТОГО | 68ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Мы – граждане единого Отечества | 13ч |
| 2 | По родным просторам | 20ч |
| 3 | Путешествие по реке времени | 26ч |
| 4 | Мы строим будущее России | 9ч |
| 7 | ИТОГО | 68ч |